



**Czy wycinanie lasów Amazonii może wpłynąć na zmiany klimatu na kuli ziemskiej? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla liceów, zakres rozszerzony

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

*Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii*

Gutek Film Sp. z o.o.  
Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43  
01-503 Warszawa  
Tel. 22 536 92 00  
sekretariat@gutekfilm.pl

## Scenariusz lekcji

<b>Przedmiot:</b>	Geografia	<b>Etap edukacyjny</b>	IV, zakres rozszerzony
<b>Czas trwania:</b>	1 godzina lekcyjna		
<b>Temat lekcji:</b>	<b>Czy wycinanie lasów Amazonii może wpłynąć na zmiany klimatu na kuli ziemskiej? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”</b>		
<b>Cele ogólne lekcji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny;</li> <li>• rozumienie problemu wycinania lasów;</li> <li>• rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy;</li> <li>• rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową;</li> <li>• rozwijanie wyobraźni uczniów.</li> </ul>		
<b>Cele szczegółowe lekcji:</b> (wie, rozumie, potrafi)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wskazuje</b> na mapie region Amazonii i opisuje jego położenie posługując się właściwą terminologią;</li> <li>• <b>analizuje</b> mapy klimatyczne i charakteryzuje warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii, <b>wnioskuje</b>, jak zmieniają się warunki klimatyczne na całej kuli ziemskiej w przypadku postępującego wycinania lasów;</li> <li>• <b>zna</b> przyczynę masowego wycinania lasów w Amazonii;</li> <li>• <b>ocenia</b> skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski;</li> </ul> <p>(Podczas zajęć uczeń zrealizować może również następujące cele lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>opisuje</b> warunki atmosferyczne kształtujące pogodę w Amazonii, wskazuje podstawowe elementy, jak rozkład temperatur i opadów w tym regionie;</li> <li>✓ <b>rozpoznaje</b> strefę klimatyczną;</li> <li>✓ <b>rozpoznaje</b> i opisuje cechy ustroju rzecznej Amazonki;</li> <li>✓ <b>podaje</b> nazwę i charakteryzuje formację roślinną Amazonii;</li> <li>✓ <b>sprawnie posługuje się</b> właściwą dla tematu terminologią.</li> </ul>		
<b>Treści podstawy programowej:</b>	<p>Uczeń:</p> <p><b>1. Źródła informacji geograficznej.</b></p> <p><b>3)</b> odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu, budowę geologiczną) i społeczno-gospodarczego (np. rozmieszczenie zasobów naturalnych, ludności, szlaki transportowe) na podstawie map: topograficznej, hipsometrycznej i tematycznej;</p> <p><b>4)</b> interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;</p> <p><b>5)</b> formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-</p>		

	<p>gospodarczego oraz dokonuje ich weryfikacji, wykorzystując mapy tematyczne;  <b>8)</b> korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych</p> <p><b>3. Sfery Ziemi – atmosfera.</b></p> <p><b>1)</b> wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych oraz opisuje przebieg procesów pogodowych (ruch mas powietrza, fronty atmosferyczne i zjawiska im towarzyszące);</p> <p><b>2)</b> wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza i opadów;</p> <p><b>4)</b> charakteryzuje strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi;</p> <p><b>5)</b> rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów;</p> <p><b>4. Sfery Ziemi – hydrosfera.</b></p> <p><b>1)</b> omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych;</p> <p><b>2)</b> opisuje występowanie i zasoby wód w oceanach i na lądach (jeziora, rzeki, lodowce, wody podziemne);</p> <p><b>3)</b> charakteryzuje sieć rzeczną i typy genetyczne jezior na poszczególnych kontynentach;</p> <p><b>6. Sfery Ziemi – pedosfera i biosfera.</b></p> <p><b>3)</b> wyjaśnia zróżnicowanie formacji roślinnych na Ziemi i piętrowość roślinną na Ziemi oraz przyporządkowuje typowe gatunki flory i fauny dla poszczególnych stref krajobrazowych Ziemi;</p> <p><b>4)</b> dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym;</p> <p><b>5)</b> wskazuje podejmowane na świecie działania na rzecz ochrony i restytucji środowiska geograficznego;</p> <p><b>9. Działalność gospodarcza na świecie.</b></p> <p><b>5)</b> uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie;</p>
<p><b>Formy i metody pracy:</b></p>	<p>pogadanka, mapa mentalna, praca z atlasem, praca w grupach, dyskusja panelowa, analiza SWOT, analiza tekstu źródłowego.</p>
<p><b>Pomoce dydaktyczne:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”;</li> <li>• atlas geograficzny;</li> <li>• podręcznik;</li> <li>• materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela;</li> <li>• artykuły: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych">http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych</a></li> <li><a href="http://www.biomasa.org/index.php?d=artykul&amp;art=3&amp;kat=8&amp;s=5&amp;sk=1">http://www.biomasa.org/index.php?d=artykul&amp;art=3&amp;kat=8&amp;s=5&amp;sk=1</a></li> <li><a href="https://sites.google.com/site/srodowiskowbrazylia/home/wycinanie-lasow-tropikalnych">https://sites.google.com/site/srodowiskowbrazylia/home/wycinanie-lasow-tropikalnych</a></li> <li><a href="http://ja-i-swiat.blog.ekologia.pl/amazonia-zielone-pluca-swiata,674">http://ja-i-swiat.blog.ekologia.pl/amazonia-zielone-pluca-swiata,674</a></li> </ul> </li> </ul> <p>(z tego artykułu osobno prezentujemy materiał filmowy – kilka krótkich</p>

	form)				
<b>Przebieg lekcji:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynności organizacyjne;</li> <li>2. Wprowadzenie do tematu (przypomnienie wiedzy zdobytej na wcześniejszych etapach edukacyjnych)– stworzenie mapy mentalnej z hasłem: Amazonia; analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii;</li> <li>3. Metoda „dyskusji panelowej”: uczniów dzielimy na cztery grupy, każda z grup otrzymuje / losuje jeden z artykułów spośród wybranych (nauczyciel może wybrać inne niż proponowane); Zadaniem grup jest zapoznanie się z treścią artykułów, wynotowanie informacji które mogą stanowić odpowiedź na pytanie w temacie, następnie wybieramy osobę prowadzącą, tzw. panelistę / moderatora, który przy pomocy nauczyciela prowadzi dyskusję poszukując odpowiedzi na pytanie postawione w temacie. Istotą tej metody jest przywoływanie jak największej liczby informacji, także tych uzyskanych na wcześniejszych lekcjach.</li> <li>4. Podczas dyskusji możemy wesprzeć się również metodą analizy SWOT, uzupełniając tabelkę stosownie do pojawiających się w dyskusji informacji. Analiza SWOT: <table border="1" data-bbox="580 1077 1473 1290" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Mocne strony:</td> <td style="text-align: center;">Słabe strony:</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Szanse:</td> <td style="text-align: center;">Zagrożenia:</td> </tr> </table> </li> <li>5. Nauczyciel dokonuje podsumowania tematu lekcji, ewentualnie dokonuje oceny pracy uczniów;</li> <li>6. <b>Praca domowa dla chętnych:</b> wykorzystując wiedzę zdobytą na zajęciach oraz podczas pokazu filmowego „Amazonia. Przygody małpki Sai” wykonaj grę planszową dla młodszych kolegów (np.: z niższego etapu edukacyjnego) która w łatwy i przyjemny sposób przybliży im zagadnienia związane z tym regionem świata.</li> </ol>	Mocne strony:	Słabe strony:	Szanse:	Zagrożenia:
Mocne strony:	Słabe strony:				
Szanse:	Zagrożenia:				
<b>Informacje dodatkowe:</b>	Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai.”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji.				

---

Proponuje się realizację tego tematu jako tematu dodatkowego, uwzględniając różne fragmenty podstawy programowej, a tym samym wskazując na opanowanie przez uczniów treści z różnych działów.

Ponadto temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: biologii, wiedzy o kulturze, języka polskiego czy matematyki.

**Wiedza o kulturze** – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.

**Język polski** – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu, zadane też praca domowa zawiera elementy charakterystyczne dla tego przedmiotu.

**Biologia** – charakterystyka bioróżnorodności wilgotnych lasów równikowych.

---