



Czy musimy wycinać lasy? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”

Scenariusz lekcji geografii dla liceów, zakres podstawowy

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.
Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43
01-503 Warszawa
Tel. 22 536 92 00
sekretariat@gutekfilm.pl



| Scenariusz lekcji | | | |
|--|---|------------------------|-----------------------|
| Przedmiot: | Geografia | Etap edukacyjny | IV, zakres podstawowy |
| Czas trwania: | 1 godzina lekcyjna | | |
| Temat lekcji: | Czy musimy wycinać lasy? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai” | | |
| Cele ogólne lekcji: | <ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny; • rozumienie problemu wycinania lasów; • rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy; • rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową; • rozwijanie wyobraźni uczniów. | | |
| Cele szczegółowe lekcji: (wie, rozumie, potrafi) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie region Amazonii i opisuje jego położenie, posługując się właściwą terminologią; • rozpoznaje gatunki flory i fauny występujące w Amazonii; • analizuje mapy klimatyczne i umie scharakteryzować warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii, wnioskuje, jak zmieniają się warunki klimatyczne na całej kuli ziemskiej w przypadku postępującego wycinania lasów; • wskazuje przyczyny masowego wycinania lasów w Amazonii; • ocenia skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski; • sprawnie posługuje się właściwą dla tematu terminologią. | | |
| Treści podstawy programowej: | <p>Uczeń:</p> <p>2. Zróżnicowanie gospodarcze świata. 6) charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku procesów wylesiania i zalesiania) i podaje przykłady gospodarowania zasobami leśnymi (pozytywne i negatywne);</p> <p>3. Relacja człowiek-środowisko przyrodnicze a zrównoważony rozwój. 2) charakteryzuje obszary niedoboru i <u>nadmiaru wody</u> na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania (w tym zanieczyszczenia wód); przedstawia projekty rozwiązań stosowanych w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych;</p> | | |
| Formy i metody pracy: | pogadanka, mapa mentalna, praca z atlasem, praca w grupach, rozsypanka, analiza SWOT, analiza tekstu źródłowego. | | |
| Pomoce dydaktyczne: | <ul style="list-style-type: none"> • film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”; | | |

- atlas geograficzny;
- podręcznik;
- materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez nauczyciela;
- artykuł:
<http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych>

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne;
2. Wprowadzenie do tematu – stworzenie mapy mentalnej z hasłem: Amazonia;
3. Analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii;
4. Praca w grupach: uczniowie porządkują ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wybrane gatunki flory i fauny ze świata, wskazując te które są charakterystyczne dla Amazonii;
5. Podsumowanie pracy uczniów: wskazanie, że lasy tropikalne to dom dla wielu gatunków roślin i zwierząt;
6. Każdy uczeń otrzymuje tekst źródłowy dotyczący wycinania lasów tropikalnych uzyskany ze strony:
<http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych>, zapoznaje się z jego treścią, następnie na podstawie zamieszczonych w artykule ilustracji przedstawiających zasięg lasu tropikalnego oblicza jaki % jego powierzchni zostanie wycięty na przestrzeni 20 lat. (Można klasę podzielić na dwa zespoły, jeden zajmie się prognoza optymistyczną, drugi pesymistyczną);
Wprowadzenie terminu: lesistość;
7. Uczniowie podzieleni na cztery zespoły dokonują analizy SWOT problemu: wycinanie lasów (każdy z zespołów ma jeden z elementów tej analizy);

Analiza SWOT:

| | |
|---------------|---------------|
| Mocne strony: | Słabe strony: |
| Szanse: | Zagrożenia: |

8. Nauczyciel dokonuje podsumowania tematu lekcji, ewentualnie dokonuje oceny pracy uczniów;

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>9. Zadanie pracy domowej:</p> <p>Na podstawie przedstawionych na lekcji informacji oraz innych, dowolnie wybranych źródeł odpowiedz na pytanie zawarte w temacie. Postaraj się, aby Twoja wypowiedź miała formę rozprawki.</p> |
| <p>Informacje dodatkowe:</p> | <p>Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji.</p> <p>Temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: wiedzy o kulturze, języka polskiego czy matematyki.</p> <p>Wiedza o kulturze – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.</p> <p>Język polski – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu, zadane też praca domowa zawiera elementy charakterystyczne dla tego przedmiotu.</p> <p>Matematyka – przypomnienie podstawowych elementów związanych z obliczeniem powierzchni, czy procentowego udziału.</p> |