



**Czy Nizina Amazonki to zielone płuca świata? –
z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia.
Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla gimnazjum

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.
Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43
01-503 Warszawa
Tel. 22 536 92 00
sekretariat@gutekfilm.pl



Scenariusz lekcji

Przedmiot:	Geografia	Etap edukacyjny	III
Czas trwania:	1 godzina lekcyjna		
Temat lekcji:	Czy Nizina Amazonki to zielone płuca świata? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”		
Cele ogólne lekcji:	<ul style="list-style-type: none"> • charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny; • wskazanie różnic między życiem na łonie natury a w rozwiniętej cywilizacji; • rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy; • rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową; • rozwijanie wyobraźni uczniów. 		
Cele szczegółowe lekcji: (wie, rozumie, potrafi)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie region Amazonii ; • opisuje położenie Amazonii posługując się właściwą terminologią; • rozpoznaje gatunki flory i fauny występujące w Amazonii; • opisuje rolę wód powierzchniowych tego regionu; • analizuje mapy klimatyczne i umie scharakteryzować warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii; • wskazuje przyczynę masowego wycinania lasów w Amazonii; • ocenia skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski; • sprawnie posługuje się właściwą dla tematu terminologią. 		
Treści podstawy programowej:	<p>Uczeń:</p> <p>1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.</p> <p>2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych;</p> <p>4) identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych;</p> <p>6) określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie;</p> <p>7) lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);</p>		

	<p>3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej.</p> <p>1) charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat;</p> <p>2) charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza; wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;</p> <p>3) wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi;</p> <p>10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda - gospodarka.</p> <p>12) identyfikuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem; określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast w Brazylii;</p>
Formy i metody pracy:	pogadanka, praca w grupach, metody aktywizujące
Pomoce dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> • film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”; • atlas geograficzny; • podręcznik; • materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez nauczyciela .
Przebieg lekcji:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czynności organizacyjne; 2. Nawiązanie do informacji z poprzedniej lekcji dotyczących środowiska przyrodniczego, klimatu i warunków życia w Ameryce Południowej oraz poszukiwanie odwołań do treści obejrzanego filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”; 3. Analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii, wskazują na ważną rolę rzeki; 4. Praca w grupach: uczniowie porządkują ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wybrane gatunki flory i fauny ze świata, wskazując te które są charakterystyczne dla Amazonii, wybranym gatunkom przyporządkowują właściwą nazwę; 5. Podsumowanie pracy uczniów, zebranie najważniejszych informacji, wskazanie listy przystosowań do życia, które posiadają omawiane gatunki roślin i zwierząt; 6. Burza mózgów: uczniowie wskazują na skojarzenia

	<p>związane z hasłem: wycinanie lasów;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Nauczyciel zbiera uzyskane informacje, ewentualnie uzupełnia je zwracając uwagę na przyczyny tego zjawiska; 8. Każdy uczeń przygotowuje odpowiedź na temat skutków wycinania lasów, zapisuje w zeszycie; 9. Prezentacja wybranych odpowiedzi uczniów; 10. Zadanie pracy domowej: <p>Na podstawie przedstawionych na lekcji informacji oraz innych, dowolnie wybranych źródeł przygotuj drzewo decyzyjne, na którym pokażesz, jak zmniejszyć wycinanie lasów w Amazonii.</p>
<p>Informacje dodatkowe:</p>	<p>Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji.</p> <p>Temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: plastyki, sztuki czy języka polskiego.</p> <p>Plastyka i sztuka – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.</p> <p>Język polski – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu.</p>